

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
037A1D71006EB439934134F963E6583664
Владелец: ЗЫКОВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ
Действителен: с 19.06.2026 до 19.09.2027

Управление образования администрации

городского округа «Город Йошкар-Ола»

Автономная некоммерческая организация

общеобразовательная организация

Лицей «Инфотех»

РАССМОТРЕНА

Педагогическим

советом от «31.08.2026

Приказ №31.08.3-ОД
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим

советом от «31.08.26

(Протокол №1)

Приказ №31.08.3-ОД
от «31» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«История. Моя семья - моя страна»

для обучающихся 7-8 классов

Направленность: туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Срок реализации программы: 2026-2028 учебные годы

Объем программы: 56 академических часов

Обучающиеся: учащиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций

Автор-составитель:

Попов М. А., преподаватель
истории Лицея «Инфотех»

Йошкар-Ола, 2026

Пояснительная записка

Изучение истории через призму семейной памяти делает прошлое не абстрактным сводом дат и событий, а живой, личностно значимой реальностью. Для учащихся такой подход особенно ценен: он развивает навыки критического анализа источников, учит видеть социальные и политические процессы через судьбы конкретных людей, а также формирует ценностное отношение к преемственности поколений.

Для подростков вопрос «кто я и откуда» становится особенно значимым. Курс даёт понятный и безопасный способ ответить на него через реальные судьбы предков. При этом история страны перестаёт быть списком дат: она «оживает» в рассказах бабушек и дедушек, в старых фотографиях, в документах, которые часто лежат дома в коробках.

Связь «семья — государство» позволяет показать, как масштабные события (реформы, войны, революции, индустриализация) меняли повседневность, структуру семьи, стратегии выживания и мобильности. Одновременно курс даёт практические навыки: учащиеся осваивают методы генеалогического поиска, учатся работать с архивными документами, базами данных и устной историей.

Практический блок (генеалогия, работа с источниками, интервью) развивает навыки XXI века: критическое мышление, проверку фактов, работу с информацией, этичное общение, проектную деятельность — и всё это на близком материале.

Цель курса

Сформировать у учащихся понимание того, как история семьи переплетается с историей страны, и научить базовым приёмам генеалогического исследования, чтобы каждый мог самостоятельно собрать и оформить историю своей семьи в контексте эпохи.

Задачи курса

Познавательные: познакомить с основными этапами российской истории через призму трансформации семьи и быта; показать, как государственные решения и потрясения отражались на судьбах обычных семей.

Практические: обучить методам генеалогического поиска (работа с метрическими книгами, ревизскими сказками, похозяйственными книгами, базами военкоматов и мемориалов, цифровыми архивами).

Аналитические: научить отличать семейные легенды от документально подтверждённых фактов, критически оценивать источники, сопоставлять данные из разных архивов.

Проектные: организовать самостоятельное исследование семейной истории и представить его в виде связного нарратива с опорой на документы и исторический контекст.

Воспитательные: способствовать формированию уважения к семейной и культурной памяти, осознанию личной сопричастности к истории страны.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в учебном классе, каждый обучающийся имеет своё рабочее место, на некоторых занятиях оборудованное компьютером. Для объяснения материала необходимо наличие проектора и экрана, доски. На занятиях преобладает индивидуальная форма работы.

Состав группы 5-15 человек.

Режим занятий: 1 занятие по 45 минут.

Формы контроля и оценочные материалы

Промежуточный контроль: мини-отчёт «Что я уже нашёл» (список источников, 3–5 фактов с указанием, откуда они), презентация 1–2 документов/фото с описанием.

Итоговый проект: родословное древо + рассказ о судьбе семьи в историческом контексте + краткая презентация (5–7 слайдов) + родословная книга.

Защита проекта: публичное выступление (3–5 минут), ответы на вопросы, рефлексия («Что было самым неожиданным в моей семейной истории?»).

Критерии оценки: достоверность и проверяемость фактов, полнота описания источников, логика и связность рассказа, качество визуализации, этичность и уважение к семейной истории.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

1. Осознание связи личной истории с историей страны.
2. Развитие уважения к семейной памяти и культурному наследию.
3. Формирование гражданской идентичности через понимание преемственности поколений и ответственности за сохранение исторической правды.

Метапредметные результаты

1. Работа с информацией: умение находить, проверять и систематизировать данные из разных источников (архивы, базы, устные интервью, семейные документы).
2. Критическое мышление: способность отделять миф от факта, проверять достоверность семейных легенд, сопоставлять противоречивые сведения.
3. Цифровая грамотность: владение инструментами визуализации родословных (графы, деревья), работа с электронными каталогами архивов, использование цифровых платформ для поиска.
4. Коммуникативные навыки: умение брать интервью у родственников, корректно фиксировать устные свидетельства, этично обращаться с чувствительной информацией.
5. Проектное мышление: способность спланировать исследование, распределить этапы, собрать и оформить результаты в виде проекта или мини-монографии.

Содержание программы

Тема 1. Семья, родство и основы генеалогии.

Курс открывается знакомством с базовыми понятиями. Учащиеся разбирают, какие формы семьи существовали в России (расширенная крестьянская семья, нуклеарная городская семья и др.), учатся различать уровни родственных связей — кровное родство, свойство, побочное родство — и правильно называть степени родства. Затем вводится генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина: её предмет, методы, место среди других дисциплин. Обсуждаются законы и

принципы генеалогического поиска — от правила «документ подтверждает, легенда направляет» до принципа постепенного движения от известного к неизвестному, от ближайших поколений к дальним. Отдельно рассматривается роль гипотез в генеалогии: как формулировать предположение, проверять его и корректировать. Завершается блок знакомством с генеалогическими сообществами — объединениями исследователей, форумами и краеведческими группами, где можно получить помощь и обменяться опытом. Здесь же проводится важная связка истории, географии и генеалогии: ученики видят, что поиск предка невозможен без понимания, где он жил, как менялись административные границы и как исторические события перемещали людей.

Тема 2. Организация исследования и сбор первичной информации.

Второй блок — самый практичный и личностно вовлечённый. Учащиеся учатся систематизировать знания о семье: знакомятся со способами ведения семейного архива, правилами хранения фотографий, писем и документов, принципами оцифровки и описания. Затем начинается практический сбор: анализ домашнего архива — фотографий, трудовых книжек, военных билетов, писем, справок. Каждая находка описывается по схеме: кто изображён, когда, где, что за событие. Параллельно ученики осваивают генеалогическое интервью — как составить вопросы, как разговаривать родственника, как фиксировать ответы (запись, заметки, фото документов), как быть тактичным, если речь заходит о болезненных темах. Знакомство с программным обеспечением в генеалогии завершает блок: ученики пробуют бесплатные инструменты для построения родословного древа и таблиц, учатся структурировать данные о предках в электронном виде.

Тема 3. Архивная сеть России и документы советского периода.

Третий блок переводит учеников от домашних источников к государственным. Сначала — обзор мест хранения генеалогических данных: государственные архивы федерального и регионального уровня, ЗАГСы, военкоматы, архивы учреждений. Учащиеся получают представление об архивной сети РФ: какие архивы существуют, чем различаются их фонды, как устроена система хранения. Затем рассматриваются основные документы и источники биографических сведений советского и

постсоветского периодов: свидетельства о рождении, браке и смерти, домовые книги, похозяйственные книги, трудовые книжки, личные дела, партийные и комсомольские досье, документы военкоматов. Ученики учатся составлять запросы в органы государственной власти — ЗАГС и Социальный фонд России (СФР), — знакомятся с правилами оформления запроса, сроками ответа и ограничениями доступа. Отдельная тема — поиск сведений о работниках в архивах учреждений: заводов, школ, больниц, где могут храниться личные дела и приказы. Практикум по работе с архивными каталогами и поисковыми системами завершает блок: ученики пробуют найти нужный фонд в электронном каталоге архива, прочитать опись, понять шифр дела. Сюда же относится тема поиска дальних родственников через интернет — социальные сети, специализированные генеалогические форумы.

Тема 4. Поиск предков в эпоху войн XX века.

Четвёртый блок — один из самых эмоционально значимых для школьников. Он посвящён поиску сведений о предках, участвовавших в войнах XX века. Начинается с Великой Отечественной войны: ученики работают с открытыми базами данных — «Память народа», «Подвиг народа», «ОБД Мемориал», — учатся искать по фамилии, имени, отчеству, месту призыва, номеру части. Разбираются типичные сложности: однофамильцы, искажённые записи, неполные данные. Затем рассматривается работа с архивными документами о Великой Отечественной войне — как запросить дело из ЦАМО, что можно найти в фондах военкоматов. Далее — поиск сведений об участниках Советско-финляндской (Зимней) войны 1939–1940 годов, которая часто остаётся в тени, но затронула многие семьи. Поиск по Первой мировой войне ведётся в открытых базах (например, «Памяти героев Великой войны 1914–1918») и в архивах — РГВИА, региональные военные архивы. Завершается блок темой Гражданской войны и эмиграции: как искать предков, оказавшихся по разные стороны фронта, как работать с базами данных русских эмигрантов — особенно актуально для семей, чьи родственники покинули Россию после 1917 года.

Тема 5. Поиск жертв политических репрессий.

Пятый блок посвящён одной из самых сложных тем курса. Учащиеся знакомятся с историей политических репрессий в СССР, с базами данных

«Мемориал» («Открытый список», «Расстрельные списки», «Жертвы политического террора в СССР»), учатся искать сведения о репрессированных предках по фамилии, месту проживания, статье обвинения. Рассматривается, как запросить дело репрессированного из архива ФСБ или МВД, какие ограничения существуют, что можно узнать из следственного дела и почему к этим документам нужно относиться с особым тактом. Тема обсуждается в уважительном ключе: речь идёт о восстановлении памяти и справедливости, а не о политических оценках. Акцент делается на том, как судьба репрессированного предка отражает масштабные процессы в истории страны.

Тема 6. Документы имперского периода.

Шестой блок — ключевой для тех, кто хочет «перешагнуть» через 1917 год и уйти в глубь веков. Сначала — обзор основных источников биографических сведений досоветского (имперского) периода: метрические книги, исповедные ведомости, ревизские сказки, переписные листы, формулярные списки, адрес-календари. Затем каждый тип источника разбирается отдельно. Ученики учатся искать предков в материалах переписей — прежде всего Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года, а также более ранних переписей городов. Отдельная тема — метрические книги: где хранятся, как устроены, как читать записи о рождении, браке и смерти. Ревизские сказки — следующий уровень: налоговые записи, которые позволяют проследить семью на протяжении нескольких поколений в XVIII–XIX веках. Для работы с документами этого периода необходимы практические навыки: поэтому в блок включены два практикума — по дореформенной орфографии (дореформенная русская орфография до 1918 года) и по чтению русской скорописи XVII–XVIII веков. Эти навыки нужны, чтобы самостоятельно расшифровывать рукописные документы в архиве.

Тема 7. Особенности поиска по сословиям, конфессиям, этносам и территориям.

Седьмой блок углубляет и дифференцирует навыки поиска. Учащиеся узнают, что генеалогия разных социальных групп имеет свою специфику. Сословный поиск охватывает мещан, дворян, почётных граждан, казаков, купцов — для каждой

группы свои источники: купеческие гильдии, дворянские родословные книги, казачьи послужные списки. Конфессиональный поиск рассматривает особенности работы с метрическими книгами и документами неправославных конфессий — католиков, мусульман, протестантов, иудеев: где хранятся, на каких языках ведены, как называются записи. Этнический поиск обсуждает специфику поиска предков в семьях, где имена и фамилии записывались по-разному в разных документах, где миграции и переселения меняли идентичность. Территориальный поиск делится на две темы: особенности поиска горожан (адресные книги, справочники «Вся Москва», «Весь Петербург») и поиск переселенцев — крестьян, перемещённых реформами, Столыпинской переселенческой политикой, переселениями целых народов. Блок особенно важен для многонациональных регионов, в том числе для Поволжья и Марий Эл, где переплетаются русские, марийские, татарские и другие родословные линии.

Тема 8. Краеведческий контекст и работа с периодикой

Восьмой блок помогает «вписать» предков в среду, в которой они жили. Учащиеся осваивают поиск дополнительных сведений краеведческого характера — описания сёл и городов, историю школ и заводов, где работали предки, местные традиции и обычаи. Комплексная реконструкция истории населённого пункта — более масштабная задача: ученики учатся собирать сведения о деревне или городе, где жили их предки, из разных источников — от описаний губерний до спутниковых снимков разных лет. Работа с источниками периодического характера — газетами и журналами дореволюционного и советского периодов — открывает ещё один пласт: некрологи, объявления, заметки о награждениях, списки выпускников. Учащиеся знакомятся с цифровыми библиотеками периодики (например, «Российская национальная библиотека», региональные проекты оцифровки газет).

Тема 9. Глубокая история и генетическая генеалогия

Девятый блок расширяет временные и методологические границы исследования. Тема источников доимперского периода — поиск предков в XVI–XVII веках — вводит учеников в мир писцовых и переписных книг, дозорных книг, крепостных актов. Это сложный, но увлекательный уровень: документов меньше,

почерк труднее, но для некоторых семей (особенно дворянских и служилых) реально проследить родословную до XVII века и даже глубже. Генетическая генеалогия — современный инструмент, который становится всё доступнее: ученики знакомятся с принципами ДНК-тестирования в генеалогии, с тем, что могут и чего не могут сказать генетические данные, как интерпретировать совпадения с дальними родственниками и как соотносить результаты ДНК-теста с документальными находками. Тема подаётся осторожно: ДНК — не замена архивному поиску, а дополнение к нему.

Тема 10. Оформление и презентация результатов исследования

Заключительный блок переводит учеников от поиска к созданию готового продукта. Подготовка родословной книги — итогового документа, в котором собраны данные о предках, фотографии, копии документов, краткие биографические справки и исторический контекст. Подготовка боевого пути предка — отдельный формат для тех, кто в ходе курса детально восстановил военную историю прадеда: карта перемещений части, хронология участия в боях, награды, фотографии. Подготовка презентации семейной истории и способы визуализации семейной истории завершают курс: ученики знакомятся с инструментами построения родословных древ, генограмм, хронологических лент, карт перемещений семьи, инфографики. Защита проектов становится одновременно формой контроля и общешкольным событием, где каждый ученик представляет историю своей семьи как часть большой истории страны.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов
1	Формы семьи. Уровни родственных связей. Основы генеалогии. Законы и принципы. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина. Гипотезы в генеалогии. Генеалогические сообщества. Связь истории, географии и генеалогии.	4
2	Опрос родственников. Генеалогическое интервью.	3

	Программное обеспечение в генеалогии. Способы хранения и систематизации знаний. Ведение семейного архива.	
3	Места хранения генеалогических данных. Архивная сеть РФ. Основные документы и источники биографических сведений советского и постсоветского периодов. Написание запросов в органы государственной власти (ЗАГС, СФР). Поиск сведений о работниках в архивах учреждений. Работа с архивными каталогами и поисковыми системами. Поиск сведений о родных в интернете. Поиск дальних родственников.	6
4	Поиск сведений об участниках Великой отечественной войны в открытых базах данных. Поиск сведений об участниках Великой отечественной войны в архивах. Поиск сведений об участниках Советско-финляндской войны. Поиск сведений об участниках Гражданской войны и эмигрантах данного периода. Практикум по дореформенной орфографии. Поиск сведений об участниках Первой мировой войны в открытых базах данных. Поиск сведений об участниках Первой мировой войны в архивах.	8
5	Поиск сведений о жертвах репрессий в открытых базах данных. Поиск сведений о жертвах репрессий в архивах.	3
6	Основные документы и источники биографических сведений досоветского (имперского периода). Поиск сведений о предках в материалах переписей. Поиск сведений о предках в метрических книгах. Поиск сведений о предках в ревизских сказках. Практикум по дореформенной орфографии. Практикум по работе со скорописью.	5
7	Особенности сословного поиска: мещане, дворяне, почётные граждане, казаки, купцы. Особенности	5

	конфессионального поиска: католики, мусульмане, протестанты, иудеи. Особенности этнического поиска. Особенности территориального поиска: жители городов. Особенности территориального поиска: переселенцы.	
8	Поиск дополнительных сведений краеведческого характера. Комплексная реконструкция истории населённого пункта. Работа с источниками периодического характера.	4
9	Источники доимперского периода: поиск предков в XVII-XVI веках. Генетическая генеалогия.	4
10	Подготовка родословной книги. Подготовка боевого пути предка. Подготовка презентации семейной истории. Способы визуализации семейной истории.	14
ИТОГО:		56

Список литературы и электронных ресурсов

1. Мосин, А. Г. Мой род в истории : учебное пособие для основной школы / А. Г. Мосин. – Москва : Русское слово, 2006. – 328 с. – ISBN 5-94853-522-1.
2. Калистратова, Э. А. Азбука родоведа : методическое пособие / Э. А. Калистратова. – Екатеринбург : Центр «Учебная книга», 2006. – 80 с.
3. Калистратова, Э. А. Как найти корни своего рода / Э. А. Калистратова. – Екатеринбург : Млада, 2010. – 66 с.
4. Мартышин, В. С. Твоя родословная : учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной / В. С. Мартышин. – Москва : Школьная пресса, 2000. – 224 с.
5. Озорнина, А. Г. Моя родословная. Пособие по семьеведению / А. Г. Озорнина. – Москва : АСТ, 2025. – 127 с. – ISBN 978-5-04-201894-7.
6. Семёнов, В. В. Твои корни. Боевой учебник генеалогии для тех, кому от 13 до 18 / В. В. Семёнов. – Орёл, 2015. – URL: https://forum.vgd.ru/421/boevoy_uchebnik_g/0.htm (дата обращения: 23.09.2026).

7. Салтыкова, В. В. История тебя. Краткое руководство по генеалогии / В. В. Салтыкова. – Москва : ОГИЗ, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-00-118450-1.
8. Мазикина, Л. Генеалогия: как воссоздать историю вашей семьи / Л. Мазикина. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2023. – 160 с.
9. Паевская, В. Мой род. Как изучать историю своей семьи / В. Паевская. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-00211-023-7.
10. Дан, О. Составь свою родословную / О. Дан. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 128 с. – ISBN 978-5-459-00382-1.
11. Извеков, И. Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе / И. Н. Извеков. – Москва : ИНФРА-М, 2027. – 208 с. – ISBN 978-5-16-018245-0.
12. Андреев, А. Р. Родословная семьи – создай сам. Простейший способ узнать историю рода / А. Р. Андреев [и др.]. – Москва : Олма-Пресс, 2005. – 160 с.
13. Бычкова, М. Е. Русская генеалогия / М. Е. Бычкова. – Москва : Кругъ, 2015. – 280 с. – ISBN 978-5-7396-0311-8.
14. Краско, А. В. Школа практической генеалогии : материалы занятий Российской национальной библиотеки [Электронный ресурс] / А. В. Краско. – URL: https://nlr.ru/nlr_visit/dep/artupload/media/article/RA2425/NA18481.pdf (дата обращения: 23.09.2026).
15. Методическое пособие по проведению генеалогических разысканий [Электронный ресурс] / Государственный архив Челябинской области. – Челябинск, 2020. – URL: https://archive74.ru/sites/default/files/sites/default/files/metodicheskoe_posobie_po_provedeniyu_genealogicheskikh_razyskaniy_.pdf (дата обращения: 23.09.2026).
16. Советы начинающим генеалогам [Электронный ресурс] // Всероссийское генеалогическое древо. – URL: <https://docs.vgd.ru/tutorial> (дата обращения: 23.09.2026).
17. Устная история: рекомендации по проведению исследования [Электронный ресурс] / Челябинский музей. – Челябинск, 2024. – URL: https://chelmuseum.ru/wp-content/uploads/2024/07/Ustnaya-istoriya_rekomendatsii-po-pr

ovedeniyu-issledovaniya.pdf (дата обращения: 23.09.2026).

18. Архивы России [Электронный ресурс] : портал Росархива. – URL: <https://rusarchives.ru> (дата обращения: 23.09.2026).

19. Центральный фондовый каталог [Электронный ресурс] : база данных фондов государственных архивов РФ. – URL: <https://cfc.rusarchives.ru> (дата обращения: 23.09.2026).

20. База данных по местам хранения документов по личному составу [Электронный ресурс] / Росархив. – URL: <https://ls.rusarchives.ru> (дата обращения: 23.09.2026).

21. Память народа [Электронный ресурс] : база данных о участниках Великой Отечественной войны / Министерство обороны РФ. – URL: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения: 23.09.2026).

22. Памяти героев Великой войны 1914–1918 [Электронный ресурс] : база данных о участниках Первой мировой войны / Министерство обороны РФ. – URL: <https://gwar.mil.ru> (дата обращения: 23.09.2026).

23. Всероссийское генеалогическое древо – ВГД [Электронный ресурс] : генеалогический форум. – URL: <https://forum.vgd.ru> (дата обращения: 23.09.2026).

24. Коллекция изданий по генеалогии и истории семей [Электронный ресурс] / Российская национальная библиотека. – URL: https://nlr.ru/nlr_visit/RA2915/izdaniya-po-genealogii (дата обращения: 23.09.2026).

25. Яндекс.Архивы [Электронный ресурс] : оцифрованные метрические книги и ревизские сказки из региональных архивов. – URL: <https://yandex.ru/archive> (дата обращения: 23.09.2026).

26. Архив Республики Марий Эл: путеводитель для генеалога [Электронный ресурс]. – URL: <https://tree.zahoron.ru/articles/arhiv-marii-el-genealogiya> (дата обращения: 23.09.2026).

27. Генеалогический поиск в Марий Эл: география, сословия и вера [Электронный ресурс] // Familio. – URL: <https://familio.media/about-genealogy/genealogicheskij-atlas-marij-el/> (дата обращения: 23.09.2026).

28. Famiry – Республика Марий Эл [Электронный ресурс] : база данных по фамилиям и населённым пунктам. – URL: <https://famiry.ru/database/places/respublika-marii-el> (дата обращения: 23.09.2026).

29. Васканова, Н. А. Крестьянская семья горных марийцев в XIX – начале XX в. : дис. ... канд. ист. наук / Н. А. Васканова. – Йошкар-Ола, 2018. – 220 с.

30. Кадыкова, Г. Н. Государственные марийские крестьяне Среднего Поволжья в конце XVIII – первой половине XIX веков : дис. ... канд. ист. наук / Г. Н. Кадыкова. – Йошкар-Ола, 2006. – 240 с.

31. Халтурина, Н. И. Крестьянство Яранского уезда Вятской губернии в конце XVIII – первой половине XIX века : дис. ... канд. ист. наук / Н. И. Халтурина. – Киров, 2011. – 260 с.