

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации

городского округа «Город Йошкар-Ола»

Автономная некоммерческая организация

общеобразовательная организация

Лицей "Инфотех"

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом от
04.06.26 (Протокол №6)

Лицей "Инфотех"
Приказ №4.06.2-ОД от
04.06.26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 10256632)

«Решение текстовых задач»

для обучающихся 3 класса

Йошкар-Ола 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Решение текстовых задач» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться

Цели: помочь учащимся осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы, развивать у школьников математический кругозор, логическое мышление и исследовательские умения.

Задачи:

1. Обучение учащихся решению текстовых задач;
2. Формирование умения строить математические модели;
3. Усиление взаимосвязи математики с другими дисциплинами, прежде всего с историей;
4. Демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность программы «Решение задач» обусловлена тем, что в настоящее время математика все шире проникает в повседневную жизнь. Новая жизнь потребовала новых знаний. Сегодня важно, чтобы люди, понимали, как распоряжаться своими деньгами, как оценить свои доходы, как считать свои налоги, т.е. умели применить знания по математике в повседневной жизни. Бытовая математика сегодня нужна практически всем, навыки устного счета необходимы любому человеку. Важным элементом содержания является умение решать практическую задачу, составляя математическую модель предложенной в ней ситуации.

Вот почему при обучении детей математике большое внимание необходимо уделять работе с числом, формированию у школьников вычислительных навыков и умения решать несложные практические задачи, требующие элементарных познаний в математике. Однако, как показывает практика, решение текстовых задач вызывает затруднения у многих учащихся. Как решать задачи, чтобы научиться этому?

Решение текстовых задач способствует развитию логического и образного мышления, повышает эффективность обучения математике и смежным дисциплинам.

Программа «Решение текстовых задач» предусматривает решение самых разнообразных задач. Все темы, рассматриваемые на занятиях,

представляют большой интерес для учащихся и предназначены для формирования общеучебных умений, связанных с анализом текста, выделением главного в условии, составлением плана решения, проверкой полученного результата и, наконец, развитием речи учащегося. Важное место в программе уделяется оформлению задач в печатном виде с иллюстрациями или в виде мультимедийных презентаций.

Предполагается диалоговая форма обучения. Предусмотрено выполнение творческих работ.

Включенный в программу материал может применяться для разных групп школьников за счет его производности от базового уровня.

Обучение решению арифметических сюжетных (текстовых) задач (условно называем ее алгоритмической) является центральной. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом важно не только научить детей решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию.

Для формирования умения решать задачи, обучающиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

В 3 класса проводится систематическая работа по обучению решению сюжетных арифметических задач. При этом основное внимание уделяется разъяснению логической структуры составных задач на сложение и вычитание, способам распознавания и графическому моделированию простых задач на умножение и деление, а также составлению краткой записи в виде таблицы. Для выявления логической структуры составных задач на

сложение и вычитание, предлагается это изучать на основе построения и анализа графических схем, первичным элементом конструкции которых является хорошо знакомая учащимся круговая схема простой задачи на сложение или вычитание.

Формируя общие умения решать арифметические сюжетные задачи, особое внимание обращено на задачи, которые принято называть «задачами на кратное сравнение». Этот тип задач легко распознается по специфическому требованию, в котором речь идет о том, во сколько раз одно число (или величина) больше (или меньше) другого числа (или величины). По этой причине для решения таких задач можно использовать правило «кратного сравнения», с которым учащиеся предварительно уже познакомились. Выполнение этого правила требует выполнения действия деления, которое должно быть заключительным действием искомого решения (если задача простая, то это действие будет единственным). Обращается внимание на тот факт, что аналогичная ситуация имела место при рассмотрении вопроса о задачах на разностное сравнение. Эту аналогию вполне можно использовать в методических целях, проводя соответствующие параллели между решением задач на кратное сравнение и решением задач на разностное сравнение.

С существованием краткой записи задачи учащиеся познакомились в 1 классе. Теперь учащиеся познакомятся с тем, как можно использовать таблицу для оформления краткой записи задачи. Такая форма краткой записи имеет целый ряд преимуществ по сравнению с традиционной формой краткой записи.

Во-первых, запись в виде таблицы более системна и информативна. Не случайно табулирование данных считается одной из простейших, но эффективных форм обработки данных.

Во-вторых, при такой форме записи учащиеся постоянно учатся работать с таблицей, что является очень важным умением с точки зрения дальнейшего обучения.

В-третьих, учащиеся готовятся к использованию таблицы при осуществлении краткой записи задач с пропорциональными величинами.

В-четвертых, в отдельных случаях краткая запись задачи в виде таблицы может рассматриваться как пропедевтика изучения функциональной зависимости. Большое положительное влияние оказывает практика составления задач, удовлетворяющих тем или иным характеристикам. Работа с этими заданиями строится в форме диалога учитель – ученики, а сами составленные задачи формулируются учащимися устно.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Содержание курса отвечает требованию к организации деятельности: соответствует предметной области «Математика и информатика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач отражает реальные познавательные интересы детей.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ценностные ориентиры связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования по математике. В основе учебно- воспитательного процесса лежат такие ценности математики как:

- восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности.

Реализация указанных ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Модуль 1. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Модуль 2. Задачи на деление числа на сумму и суммы на число

Модуль 3. Задачи на нахождение периметра и площади

Модуль 4. Решение арифметических текстовых задач разными способами

Модуль 5. Решение задач с величинами

Модуль 6. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме

Модуль 7. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме

Модуль 8. Задачи на движение

Модуль 9. Нестандартные задачи на планирование действий

Модуль 10. Задачи на пропорциональное деление

Модуль 11. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям

Модуль 12. Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу

Модуль 13. Контроль знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам или своему соседу по парте.
2. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Ученик научится (или получит возможность научиться) контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.
2. Ученик научится или получит возможность научиться:
 - a. владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - i. выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;
 - ii. выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - iii. проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
 - b. строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
 - c. использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
 - d. выполнять действия по заданному алгоритму;
 - e. строить логическую цепь рассуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
2. Решать задачи на умножение и деление;

3. Решать задачи на кратное или разностное сравнение;
4. Решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.
5. Распознавать и формулировать составные задачи;
6. Разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
7. Формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
2.	Нестандартные задачи на планирование действий.	1
3.	Задачи на деление числа на сумму и суммы на число.	1
4.	Задачи на нахождение периметра и площади.	1
5.	Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу	1
6.	Решение арифметических текстовых задач разными способами.	1
7.	Проверочная работа по теме: «Решение текстовых задач»	1
8.	Решение арифметических текстовых задач разными способами.	1
9.	Задачи с величинами.	1
10.	Задачи с величинами.	1
11.	Задачи с величинами.	1
12.	Задачи с величинами.	1
13.	Нестандартные задачи на планирование действий.	1
14.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
15.	Контрольная работа	1
16.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
17.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
18.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1

19.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
20.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
21.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
22.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
23.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
24.	Задачи на пропорциональное деление.	1
25.	Проверочная работа.	1
26.	Задачи на пропорциональное деление.	1
27.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
28.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
29.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
30.	Нестандартные задачи на планирование действий.	1
31.	Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу Задачи на нахождение периметра и площади.	1
32.	Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу	1
33.	Аттестационная работа.	1
34.	Решение арифметических текстовых задач разными способами.	1
Общее количество часов по программе:		34