

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
037A1D71006EB439934134F963E6583664
Владелец: ЗЫКОВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ
Действителен: с 19.06.2026 до 19.09.2027

Управление образования администрации

городского округа «Город Йошкар-Ола»

Автономная некоммерческая организация

общеобразовательная организация

Лицей «Инфотех»

РАССМОТРЕНА

Педагогическим
советом от «31.08.2026

Приказ №31.08.3-ОД
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим
советом от «31.08.26
(Протокол №1)

Приказ №31.08.3-ОД
от «31» августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ПЕРВОШКОЛА»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 7 месяцев (октябрь-апрель)

Объем программы: 75 академических часов

Обучающиеся: дети 6-7 лет, готовящиеся к поступлению в 1 класс

Йошкар-Ола, 2026

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Первошкола» (далее программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Проблема подготовки ребенка к школе остается одной из актуальных проблем современного образования. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам. В настоящее время в стандарте дошкольного образования понимание готовности ребенка к обучению в школе акцентируется не в области интеллектуальной готовности, а переносится на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника», т.е. способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста (6-7 лет) имеет большое значение в развитии личности ребенка, т.к. обеспечивает формирование у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Данная программа представляет личностно-ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к образованию на начальном уровне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первошкола» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19 августа 2026 г. № 45 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Марий Эл»; Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. № 902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы)»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по разработке дополнительных общеразвивающих программ от 23 января 2026 г. № АБ-254/06; Устав АНО ОО Лицей «Инфотех»; Локальные акты образовательной организации.

Ценность программы заключается в том, что она позволяет обеспечивать равные условия любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания, национальной принадлежности и организационных форм воспитания для получения стартовых возможностей при поступлении в начальную школу.

Предметно-тематическое содержание программы связано с формированием математических представлений, развитием психических процессов (внимание, память, мышление), умений анализировать и наблюдать окружающий мир, развитием фонематического слуха и устной речи ребенка, моторики руки и готовности ее к письму.

Отличительной особенностью программы «Первая школа» является ценностно-ориентированный подход: акцент делается не только на формировании предметных умений и навыков, но и на воспитании личностных качеств, которые ребенок осваивает последовательно, месяц за месяцем, в течение всего периода обучения.

Каждый месяц учебного года посвящен определенному ценностному качеству:

- Октябрь - аккуратность;
- Ноябрь - трудолюбие;
- Декабрь - дружба;
- Январь - уважение;
- Февраль - честность;
- Март - доброта;
- Апрель - Родина.

Последовательность тем определяется логикой возрастного развития ребенка, закономерностями становления социальных отношений и ритмом календарного года. Программа выстраивает образовательный маршрут от простого к сложному, от «Я» к «Мы», от бытового навыка к нравственному поступку.

Такая структура позволяет обеспечить целостное развитие личности ребенка, единство обучения и воспитания, а также создать условия для повышения общепедагогической компетентности родителей обучающихся.

Цель программы – создание условий в специально организованной группе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения, обеспечивающих:

- выравнивание стартовых возможностей перед поступлением в школу;
- плавный переход к учебной деятельности;
- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе;
- формирование ценностных ориентиров (уважение, доброта, аккуратность, трудолюбие, дружба, честность, Родина).

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать положительное отношение к учению;
- формировать познавательный интерес, желание узнавать новое;
- обучать первоначальным умениям чтения и письма с опорой на развитие фонематического слуха;
- формировать элементарные математические представления;

- формировать элементарные знания об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление, воображение);
- развивать связную речь, фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать творческие способности и конструкторские умения.

Воспитательные (ценностные):

- Уважение — формировать уважительное отношение к взрослым, сверстникам, чужому мнению, результатам труда;
- Доброта — воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание помогать;
- Аккуратность — формировать аккуратность в работе, бережное отношение к вещам, личным и чужим;
- Трудолюбие — воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое до конца, уважение к труду;
- Дружба — формировать умение дружить, работать в коллективе, поддерживать товарищей;
- Честность — воспитывать честность, правдивость, умение признавать свои ошибки;
- Родина — формировать чувство любви к Родине, своему городу, семье, школе.

Организационно-педагогические условия.

В программе предусмотрены дифференцированный, личностно-ориентированный и адаптивный подходы, предусматривающие учёт индивидуальных особенностей детей, в том числе особенности протекания высшей нервной деятельности, темп, ритм деятельности, уровень психофизического и интеллектуального развития ребёнка. В связи с возрастными особенностями обучающихся продолжительность одного академического часа устанавливается равной 30 (тридцати) астрономическим минутам.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляется на основе целевых ориентиров ФГОС и основной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Таблица 1. Показатели освоения программных задач по направлениям

Образовательны е области	Модули программы	Параметры освоения программы	Показатели освоения детьми
Социально-коммуни кативное развитие	Трудовая деятельность, самообслуживание. Подвижные игры, динамические паузы.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других. Умеет подчиняться правилам и социальным нормам.	Может ориентироваться в ситуациях общения; знает и выполняет правила поведения в группе; определяет свое и чужое эмоциональное состояние; пользуется правилами общения; элементарно оценивает свои поступки.
Познавательное развитие	Мышление, Словесность, Творчество	Обладает элементарными представлениями из области природы, математики, языка. Проявляет самостоятельность в познавательной деятельности.	Определяет направления движения; наблюдает и сравнивает признаки природных явлений; устанавливает последовательность событий; знает числовой ряд, прямой и обратный счет в пределах 10; называет цифры; распознает геометрические фигуры; объединяет предметы в группы по признакам.
Речевое развитие	Мышление, Словесность	Использует речь для выражения мыслей, чувств, желаний. Может выделять звуки в словах.	Подбирает слова, сходные и противоположные по значению; описывает объекты; участвует в

		Складываются предпосылки грамотности.	коллективном рассказывании; составляет рассказы по картинкам; выделяет звуки в словах; различает гласные, твердые и мягкие согласные; читает слоги, несложные слова и предложения.
Художественно-конструкторская деятельность	Творчество	Представление о подготовке и процессе создания изделий. Обладает воображением.	Имеет представления о моделировании и конструировании; работает с бумагой, пластилином, конструктором, собирает по схеме; доводит работу до конца.

Таблица 2. Ценностные результаты

Месяц	Ценность	Планируемый результат
Октябрь	Аккуратность	Ребенок аккуратно выполняет задания, содержит в порядке рабочее место, бережно относится к вещам
Ноябрь	Трудолюбие	Ребенок доводит начатое дело до конца, не боится трудностей, проявляет старание
Декабрь	Доброта	Ребенок проявляет доброжелательность, отзывчивость, делится, помогает товарищам
Январь	Уважение	Ребенок проявляет уважение к педагогу, сверстникам, старшим, умеет выслушать
Февраль	Честность	Ребенок говорит правду, признает свои ошибки, выполняет обещания
Март	Дружба	Ребенок умеет работать в паре и в группе, поддерживает товарищей, умеет договариваться
Апрель	Родина	Ребенок знает название своей страны, города, проявляет любовь к семье, школе, родному краю

Содержание программы.

1. Предмет «Мышление» (28 часов)

Предмет «Мышление» объединяет два взаимосвязанных направления: математику и окружающий мир. Такое объединение позволяет формировать у ребёнка целостную картину мира, развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, классифицировать и обобщать.

Направление «Математика»

Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов. Совокупность предметов, обладающих общим признаком. Часть и целое.

Числа и операции над ними. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Состав числа. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 10. Простые задачи.

Пространственно-временные представления. Отношения: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, тяжелее – легче. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины. Точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол. Квадрат, прямоугольник, треугольник.

Направление «Окружающий мир»

Познаем мир. Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Наблюдения за временами года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений и животных. Различение домашних и диких животных. Правила безопасного поведения в природе.

Рассуждающее мышление. Умение оперировать несложными понятиями. Выделение существенных признаков. Умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать. Установление последовательности событий.

Таблица 3. Тематическое планирование занятий «Мышление»

№ п/п	Тема	Математика	Окружающий мир	Кол-во час
1	Учимся замечать	Цвет, форма, размер;	Я - будущий школьник;	1

		сравнение предметов; выделение заданного признака	школьные принадлежности; правила поведения; игра «Собери портфель»; порядок и аккуратность	
2	Похожи, но не одинаковы	Цвет, форма, размер; сравнение предметов; выделение заданного признака	Свойства предметов; материалы: дерево, пластик, металл; назначение предметов	1
3	Каждому — своё место	Объединение предметов по признаку; больше — меньше; пространственные отношения: на, над, под	Осень; признаки осени; листопад; похолодание; урожай; бережное отношение к природе	1
4	Разложи по правилам	Группировка и классификация по одному-двум признакам; целое и части	Мир вокруг нас; природный и рукотворный мир; предметы, созданные трудом человека	1
5	Кто здесь лишний?	Классификация; выделение общего признака; объединение групп как подготовка к сложению	Транспорт, спорт, одежда, обувь, игрушки, мебель; классификация по назначению; уход за вещами	1
6	Продолжи секретный код	Последовательности по цвету, форме, размеру, количеству; продолжение ряда	Живая и неживая природа; осенние явления: туман, иней, лужи; наблюдение и исследование	1
7	Охота за вниманием	Число 1 и цифра 1; один — много; пересчёт предметов	Мир профессий; кто что делает; значение труда разных людей	1
8	Сколько спряталось?	Число 2 и цифра 2; понятие пары; образование числа 2; сравнение количеств	Домашние животные и детёныши; составление пар «мама — детёныш»	1
9	Коробка памяти	Число 3 и цифра 3; образование следующего числа; последовательность $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$	Дикие животные и детёныши; среда обитания; питание животных; развитие зрительной и слуховой памяти	1
10	У кого больше?	Число 4 и цифра 4; сравнение групп и чисел на наглядной основе	Птицы и насекомые; отличительные признаки; сравнение групп живых организмов	1
11	Точка, линия	Точка; прямые и кривые линии; пространственная ориентация	Радуга, молния и другие природные явления; наблюдение за признаками природы	1
12	Страна геометрических фигур	Замкнутые и незамкнутые линии; ломаная; многоугольник; геометрические формы	Вода в природе; свойства воды; круговорот воды; значение воды для жизни	1
13	Числа потерялись	Натуральный ряд; количественный и порядковый счёт; закономерности и	Времена года, месяцы, дни недели; последовательность и цикличность времени; режим дня	1

		последовательности		
14	Собери целое	Число 5 и цифра 5; составление целого из частей; восстановление нарушенной закономерности	Зима; признаки зимы; снег, мороз; зимующие птицы; забота о природе	1
15	Следуй инструкции	Выполнение инструкции из 2–3 действий; пространственная ориентация	Растительный мир; как узнать растения; лиственные и хвойные растения; наблюдение и описание	1
16	Задача с секретом	Число 6 и цифра 6; сравнение количеств; простые логические задачи	Деревья, кустарники, травы; этажи леса; разнообразие растений	1
17	Запомни, найди, объясни	Число 7 и цифра 7; порядковый и ритмический счёт; числовая последовательность	Цветы: полевые, лесные, садовые, комнатные; съедобные и несъедобные грибы; правила безопасности	1
18	Что будет дальше?	Число 8 и цифра 8; последовательность чисел; точка на отрезке; тяжелее — легче	Грибы; строение гриба; съедобные и несъедобные; безопасное поведение	1
19	Целое и его части	Число 9 и цифра 9; состав числа; простые задачи на сложение и вычитание	Весна; таяние снега; прилёт птиц; появление почек; изменения в природе	1
20	Путешествие по клеточкам	Число 10; длина, ширина, толщина; измерение условной меркой; длиннее — короче; шире — уже; толще — тоньше; движение по клеткам	Весенние изменения природы; наблюдение последовательности природных явлений	1
21	Если посмотреть в небо...	Число 0 и цифра 0; понятие «ничего нет»; сравнение «есть — нет»	Солнце, Земля, Луна, планеты, звёзды; первоначальные представления о космосе	1
22	Моя страна — Россия	Число 10; состав числа 10; сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале	Россия; государственные символы: флаг, герб, гимн; понятие Родины	1
23	Моя малая родина	Счёт до 10, количество, сравнение, величины, формы, закономерности, пространство, логика	Йошкар-Ола; символы города; достопримечательности; геометрические формы и углы в окружающем мире	1
24	А если...?	Угол; прямой, острый, тупой; условные задания «если... то...»; логические задачи	Природа России; животные и растения; природные явления; классификация и обобщение	1
25	Большое путешествие в мир мышления	Итоговое повторение: числа 0–10, количество, состав чисел, величины, формы,	Человек, природа, животные, растения, предметный мир, Россия;	1

		пространство, закономерности, логические задания	умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и делать вывод	
ИТОГО				25

2. Предмет «Словесность» (28 часов)

Предмет «Словесность» направлен на обучение первоначальным навыкам чтения и письма, развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, а также на развитие связной речи и речевой культуры.

Обучение чтению. Овладение звукобуквенными обозначениями (познание звуковой стороны речи, различение и выделение звуков речи), послоговое чтение, синтетические приемы чтения.

Подготовка к письму. Развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировка мелкой моторики.

Развитие речи. Составление описательного рассказа, пересказ, составление рассказа по сюжетным картинкам, придумывание предшествующих и последующих событий, составление рассказа на заданную тему.

Таблица 4. Тематическое планирование занятий «Словесность»

№ темы	Содержание	Кол-во час
1	Век живи, век учись. Имя существительное.	1
2	Аккуратность человека красит. Гласные звуки.	1
3	Кто аккуратен, тот и людям приятен. Слоги. Ударение.	1
4	Семь раз отмерь, один отрежь.Согласные звуки.	1
5	Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Звуки М и Н.	1
6	Терпение и труд всё перетрут. Звуки Г и К.	1
7	Одна пчела немного мёду натаскает, а рой — целую кадушку. Звуки Д и Т.	1
8	Птицы сильны крыльями, а люди - дружбой. Звуки Б и П.	1

9	Человек без дружбы - что дерево без корня. Звуки В и Ф.	1
10	Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Звуки Ж и Ш.	1
11	Семьей дорожить — счастливым быть. Звуки З и С.	1
12	Землю красит солнце, а человека — труд. Звуки Р и Л.	1
13	Доброе дело без награды не остается. Звуки Ч и Ц.	1
14	Кто старших уважает, тот век счастливым живёт. Звуки Х и Щ.	1
15	Тайное всегда становится явным. Буквы Ъ и Ь.	1
16	Честное дело не таится. Буква Й.	1
17	Честность всего дороже. Буквы Е,Ё,Ю,Я.	1
18	Добро сеять - добро пожинать. Русский алфавит.	1
19	Жизнь дана на добрые дела. Жи-Ши.	1
20	Доброе дело питает душу и тело. Ча-ща и чу-щу.	1
21	Мала птица, а и та свое гнездо бережет. Предложение.	1
22	Всякому мила своя страна. Он, она, оно, они.	1
23	Человек без Родины - соловей без песни. Образование уменьшительно-ласкательных слов.	1
24	Всякому мила своя страна. Образование сложных слов.	1
25	Итоговое мероприятие.	1
ИТОГО		25

3. Предмет «Творчество» (28 часов)

Предмет «Творчество» включает лепку, аппликацию, оригами, конструирование, плетение, танграм. Эти виды деятельности помогают детям осознанно подготовиться к обучению письму, развивают аналитические способности, воображение, мелкую моторику, умение работать по схеме и в коллективе.

Блоки программы:

- Бумага: бумажное моделирование, оригами, аппликация
- Лепка: пластилин, глина

- Плетение: макраме, бисероплетение
- Проектирование: танграм, LEGO-конструирование

Таблица 5. Тематическое планирование занятий «Творчество»

№ темы	Содержание	Кол-во час
1	Аппликация «Рюкзак и принадлежности»	1
2	Аппликация «Корзина с урожаем»	1
3	Аппликация из бумаги «Осеннее дерево»	1
4	Оригами «Ветряная мельница»	1
5	Оригами «Океан»	1
6	Оригами «Грибок»	1
7	Оригами «Ёжик»	1
8	Лепка «Семья домашних животных»	1
9	Лепка «Семья ежей»	1
10	Лепка «Дружные зверята» (коллективная работа)	1
11	Бисероплетение «Снежинка»	1
12	Макраме «Браслет для бабушки»	1
13	Плетение из бисера «Узор для мамы»	1
14	Плетение из бисера «Зимний узор»	1
15	Танграм «Домик»	1
16	Танграм «Кораблик»	1
17	Танграм «Звезда»	1
18	Модель «Бобр»	1
19	Модель «Лесные обитатели»	1
20	Модель «Сказочный герой»	1
21	Модель «Луноход»	1
22	Модель «Пароход»	1
23	Модель «Дом»	1
24	Модель «Отправимся в путешествие»	1

25	Итоговая выставка творческих работ (все направления)	1
ИТОГО		25

Учебный план

Таблица 6. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Первошкола»

Учебный предмет	Содержание	Кол-во часов за неделю	Кол-во часов за весь период	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Мышление	Математика, окружающий мир	1	25	Беседа, практическая работа, наблюдение
Словесность	Звуки и буквы, развитие речи	1	25	Беседа, практическая работа, наблюдение
Творчество	Лепка, оригами, аппликация, конструирование, плетение, танграм	1	25	Беседа, практическая работа, наблюдение
Итого		3	75	

Календарный учебный график.

Место проведения: АНО ОО Лицей «Инфотех», г. Йошкар-Ола.

Дата начала реализации программы: 1 октября 2026 г.

Дата окончания реализации программы: 30 апреля 2027 г.

Количество учебных недель: 25 учебных недель.

Количество учебных дней: 75 учебных дней.

Количество учебных часов: 75 академических часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

№ п/п	Дата / неделя	Кол-во часов	№ п/п	Дата / неделя	Кол-во часов
	октябрь			январь	
1	1 неделя	3	14	14 неделя	3
2	2 неделя	3	15	15 неделя	3
3	3 неделя	3	16	16 неделя	3
4	4 неделя	3		февраль	
	ноябрь		17	17 неделя	3
5	5 неделя	3	18	18 неделя	3
6	6 неделя	3	19	19 неделя	3
7	7 неделя	3	20	20 неделя	3
8	8 неделя	3		март	
	декабрь		21	21 неделя	3
9	9 неделя	3	22	22 неделя	3
10	10 неделя	3	23	23 неделя	3
11	11 неделя	3	24	24 неделя	3
12	12 неделя	3		апрель	
13	13 неделя	3	25	25 неделя	3
			26	26 неделя	3
			27	27 неделя	3
			28	28 недель	3
ИТОГО:					75