

ПОРЯДОК ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТБОРА

1 КЛАСС

Проведение индивидуального отбора поступающих в 1 класс как комплекса мероприятий осуществляется по этапам. Каждому этапу индивидуального отбора соответствует мероприятие, имеющее определенное назначение и систему оценки. Участие поступающих во всех мероприятиях индивидуального набора обязательно. По результатам прохождения всех этапов приёмная комиссия принимает решение о рекомендации по зачислению поступающих на обучение по программам начального общего образования в Лицей «Инфотех».

ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТБОРА

1. Приём заявлений об участии в индивидуальном отборе.

К участию в индивидуальном отборе поступающие допускаются на основании заявления родителей (законных представителей). Подача заявлений осуществляется родителями (законными представителями) лично, при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность, или в форме электронного документа с использованием информационно-коммуникационных сетей общего пользования.

2. Подготовка видеоролика о своей семье.

Подготовка видеоролика является домашним творческим заданием и выполняется в формате самостоятельной съёмки родителями (законными представителями) видеозаписи продолжительностью не более 5 минут на камеру мобильного телефона. Требования к качеству съёмки не предъявляются. Содержание видеоролика о своей семье определяется родителями (законными представителями) самостоятельно.

При просмотре видеороликов членами приёмной комиссии происходит формирование первичного представления о поступающем и его семье, устанавливается соответствие ожиданий поступающего и его семьи целям и задачам Лицея, осуществляется предварительная подготовка вопросов для собеседования.

Выполненное домашнее творческое задание (видеоролик) отправляется родителями (законными представителями) на электронную почту Лицея в течение всего периода, установленного для прохождения индивидуального отбора.

Оценка домашнего творческого задания не предусмотрена.

3. Первичное диагностическое обследование.

Диагностическое обследование предназначено для оценки развития психических процессов (восприятия, мышления, речи, внимания, памяти), эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферы, предметных знаний, умений и навыков всех поступающих. Проводится в формате индивидуальной работы с психологом на основе использования набора психодиагностических методик. Диагностическое обследование может состоять из нескольких встреч, каждая из которых продолжается в течение не более 20 минут.

Результатом первичного диагностического обследования является индивидуальный профиль психического развития поступающего. Индивидуальный профиль для ознакомления направляется родителям (законным представителям) поступающего в форме электронного документа с использованием информационно-коммуникационных сетей общего пользования. Информирование родителей (законных представителей) об интерпретации индивидуальных профилей проводится на общем родительском собрании. Индивидуальное консультирование по вопросам психического развития поступающих и рекомендаций для организации домашних занятий осуществляется по запросу родителей (законных представителей).

В рамках первичного диагностического обследования осуществляется количественная оценка (в баллах). Полученный результат не влияет на допуск до других этапов индивидуального отбора, но учитывается при вычислении итогового индивидуального балла поступающего.

4. Повторное диагностическое обследование.

Повторное диагностическое обследование предназначено для оценки динамики развития психических процессов (восприятия, мышления, речи, внимания, памяти), эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферы, освоенности

предметных знаний, умений и навыков поступающего в процессе целенаправленного обучения на занятиях. Проводится по аналогии с первичным диагностическим обследованием с использованием нового методического материала с целью уточнения профиля психического развития поступающего. Проводится только с теми поступающими, которые рекомендованы к прохождению повторного диагностического обследования психологом или преподавателями, осуществляющими обучение на занятиях.

Результатом повторного диагностического обследования является обновленный индивидуальный профиль психического развития поступающего. Ознакомление родителей (законных представителей) с обновленным индивидуальным профилем психического развития поступающего осуществляется по запросу родителей (законных представителей).

В рамках повторного диагностического обследования осуществляется количественная оценка (в баллах). Полученный результат не влияет на допуск до других этапов индивидуального отбора, но учитывается при вычислении баллов, полученных поступающим за диагностическое обследование. Разница между баллами за повторное и первичное диагностическое обследование делится на 2 и суммируется с баллами первичного диагностического обследования. Таким образом вычисляется балл за диагностическое обследование, который учитывается при вычислении итогового индивидуального балла поступающего.

5. Отслеживание динамики развития.

Отслеживание динамики развития предназначено для оценки когнитивного потенциала ребенка, способности к совершению мыслительных операций и развернутому речевому опосредованию, проявлений активности, инициативы, самоконтроля в ситуации обучения и коммуникации, принятия на себя роли ученика и действия в соответствии с ней. Проводится преподавателями, осуществляющими обучение поступающих на занятиях, посредством фиксации в чек-листах проявлений искомых «желательных» качеств и примечаний о «факторах риска».

В рамках отслеживания динамики развития осуществляется количественная и качественная оценка. При количественном оценивании заполняется чек-лист, в

котором отмечаются искомые характеристики, присущие поступающему. Среди искомых «желательных качеств»: 1. познавательная активность, 2. способность к рассуждениям и развернутому речевому опосредованию, 3. коммуникативная активность, 4. самоконтроль и саморегуляция, 5. принятие ролевой модели ученика. Среди искомых «факторов риска»: 1. пассивность, 2. слабая мыслительная деятельность и скудная речь, 3. обособленность, 4. расторможенность/отвлекаемость/истощаемость, 5. непонимание ситуации обучения.

В соответствующей ячейке чек-листа ставится условный знак « ✓ » (галочка) при выраженном проявлении искомого качества. Балльная оценка вычисляется следующим образом: из общего количества отметок в «желательных качествах» вычитается общее количество отметок в «факторах риска».

При качественном оценивании фиксируются комментарии в виде примечаний в чек-листе об особенностях поведения и деятельности поступающих вне перечня обозначенных «желательных качеств» и «факторов риска». Качественная оценка предполагает расчёт поправочного коэффициента для полученного при количественной оценке балла. Поправочный коэффициент вычисляется следующим образом: из общего количества позитивных комментариев вычитается общее количество негативных комментариев.

Если значение количественной балльной оценки положительное, при положительном значении поправочного коэффициента, оно умножается на 1,5; при значении поправочного коэффициента равном 0, оно умножается на 1,0; при отрицательном значении поправочного коэффициента, оно умножается на 0,5.

Если значение количественной балльной оценки отрицательное, при положительном значении поправочного коэффициента, оно умножается на 0,5; при значении поправочного коэффициента равном 0, оно умножается на 1,0; при отрицательном значении поправочного коэффициента, оно умножается на 1,5.

Сумма баллов количественной и качественной оценки составляет общий балл, полученный поступающим при отслеживании динамики развития по чек-листу каждого преподавателя.

Среднее арифметическое баллов, полученных по чек-листам всех преподавателей, является итоговым общим баллом, полученным поступающим при отслеживании динамики развития.

6. Собеседование.

Собеседование с родителями (законными представителями) поступающего проводится в формате беседы с членами приёмной комиссии (не менее двумя). Собеседование предназначено для оценки направленности родителей (законных представителей). Собеседование проводится в определенный, по договоренности с родителями (законными представителями) поступающего, срок в течение 30 минут.

В рамках собеседования осуществляется количественная и качественная оценка. Количественное оценивание осуществляется посредством фиксации в чек-листах проявлений искомых качеств. Среди искомых качеств у родителей (законных представителей) поступающего: 1. адекватность мировоззрения, 2. следование традиционным ценностям, 3. способность к анализу и рефлексии родительского опыта, 4. готовность к сотрудничеству, 5. соответствие ожиданий родителей специфике Лицея.

В соответствующей ячейке чек-листа каждым членом приёмной комиссии, участвующим в собеседовании, ставится условный знак «+» (плюс), обозначающий полное соответствие критерию, «-» (минус), обозначающий полное несоответствие критерию, или «+/-» (плюс-минус), обозначающий частичное соответствие критерию.

По итогам заполнения чек-листов высчитывается корректировочный коэффициент как соотношение между количеством знаков полного соответствия критериям (число знаков «+») и общим количеством знаков (сумма чисел знаков «+» и «-»). Корректировочный коэффициент далее умножается на сумму баллов, полученных по итогам диагностического обследования и отслеживания динамики развития, для получения итогового индивидуального балла поступающего с целью формирования итогового рейтингового списка поступающих.