

Автономная некоммерческая организация
общеобразовательная организация
«Лицей информационных технологий «Инфотех»

Рабочая программа воспитания
(выписка из ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)
на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитательной работы
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад Лицея «Инфотех»
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое и нормативно –методическое обеспечение воспитательного процесса
- 3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, ред. от 18.07.2022);
- ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, ред. от 08.11.2022 г.) ;
- ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения России №372 от 18 мая 2023 г.;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Минпросвещения России №370 от 18 мая 2023 г.;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371);
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Устава Автономной некоммерческой общеобразовательной организации Лицея информационных технологий «Инфотех» (утвержденного решением единственного учредителя от 19.12.2017 г.).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Лицее – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее: усвоение социально значимых знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность самостоятельности, ответственности и инициативы, готовность к личностному самоопределению, саморазвитию, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания (выписка из ФГОС)

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве

и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и

трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Лицея «Инфотех»

Лицей «Инфотех» представляет собой образовательную экосистему, в которой происходит всестороннее развитие, обучение и воспитание обучающихся. Профильная подготовка в области информационных технологий, позволяющая на уровне начального общего образования освоить использование различных информационных сред для обеспечения самостоятельности выполнения задач обучения, на уровне основного общего и среднего общего образования освоить современные профессиональные навыки работы по выбранному

направлению, дополняется системой целенаправленной, систематической воспитательной работы.

Социальными партнерами Лицея в реализации воспитательной работы являются отраслевые ИТ-компании (ПС Софт, iSpring, TravelLine, Монета и др.), образовательные и культурные организации города Йошкар-Олы (Институт «iSpring», Волгатех, МарНИИЯЛИ, ДТДиМ, Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна, Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба, фольклорное объединение «Царёв город», студия исторического бального танца «Маскарад» и др.), родители обучающихся и выпускники Лицея.

Концептуальные основы воспитательной работы Лицея составляют следующие положения:

- реализация воспитательной работы в Лицее осуществляется комплексно – в процессе ежедневной образовательной деятельности на уроках, во время внеурочных мероприятий, посредством организационно-режимных моментов;
- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются основные (традиционные) лицейские дела, через которые осуществляется единый воспитательно-культурологический подход и интеграция воспитательных усилий всех преподавателей;
- важной чертой каждого лицейского дела является его совместная детско-взрослая разработка, включающая формирование замысла/запроса, планирование, организацию, проведение, контроль, коллективный анализ результатов;
- обязательным элементом воспитательной работы в Лицее является сопровождение взросления обучающихся, проявляющееся в увеличении степени их осознанности, самостоятельности и ответственности в деятельности, в связи с чем в Лицее создаются такие условия, при которых из года в год изменяется роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отличительной особенностью воспитательной работы в Лицее является отсутствие конкурентной борьбы и соревновательности между классами, приоритет отдается межклассному и межвозрастному взаимодействию обучающихся, повышению их вовлеченности в совместную деятельность, полезно социальной активности;
- основными ориентирами повседневной воспитательной работы в образовательной деятельности являются формирование в коллективах классов доброжелательных, товарищеских взаимоотношений, взаимопомощи, взаимовыручки;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее по отношению к каждому обучающемуся является любой преподаватель, принявший и транслирующий ценностные ориентиры воспитательной работы Лицея, по отношению к каждому классу – классный руководитель, реализующий представительскую, мотивационную, лично развивающую, медиаторную функции;
- центральную роль в воспитании обучающихся играют родители, являющиеся единомышленниками Лицея в реализации целей и задач воспитания, посредством активного участия в родительских тематических встречах, классных собраниях, индивидуальных консультациях, внеурочных мероприятиях и др.

Основными (традиционными) лицейскими делами являются: календарные события – День знаний, День учителя, День лицеиста, Новый год, Рождественские встречи, Масленичные гуляния, День воинской славы, Светлая седмица, День Победы, День защиты детей; социально полезные акции – акции «Убери мусор», «Посади дерево», «Собери макулатуру», благотворительная ярмарка»; традиционные культурные мероприятия – арт-фестиваль «Воздух», Бессмертный полк; традиционные образовательные мероприятия – Республиканские робототехнические соревнования «Перворобот», «Инфоробот», соревнования по веб-разработке «Верста», Республиканская олимпиада по математике, физике и индустриальному программированию «Ispring. Вызов», научно-практическая конференция «Новая информатика» и др.

Воспитательная работа в Лицее основывается на особых принципах взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающих благоприятную психологическую атмосферу:

- приоритет физической и психологической безопасности ребенка при нахождении в Лицее, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- ориентир на создание в образовательной организации открытой, доброжелательной, доверительной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация воспитания через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов за счет совместной вовлеченности в яркие и содержательные события и общего позитивного эмоционального опыта;
- организация совместных лицейских дел обучающихся и педагогов как средства проявления внимания и заботы друг о друге;
- целесообразность, системность и нешаблонность воспитания в Лицее как условие эффективности образовательной работы посредством грамотного построения организационно-управленческой иерархии, установления авторитетов, распределения ролей и функционала между всеми субъектами воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В качестве системообразующих элементов воспитательной работы в Лицее определены следующие модули деятельности, в которых каждый обучающийся имеет возможность реализовать себя в различных направлениях.

Модуль «Основные (традиционные) лицейские дела»

Система воспитательной работы в Лицее построена на основе активного вовлечения обучающихся в общелицейскую деятельность, демонстрирующую их общие (коллективные) и индивидуальные достижения, динамику социально-личностного и индивидуально-командного развития.

Ведущей технологией проведения лицейских дел является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет достигать целевые ориентиры результатов воспитания. Технология КТД предполагает не только личностно-значимую организованную деятельность, но и общественно-значимую, регулирующую сотрудничество в коллективе, способствующую выработке навыков конструктивного взаимодействия, эффективной организации и исполнительства. Посредством участия в КТД достигается единство в развитии познавательного-мировоззренческого, эмоционально-волевой, практически-действенной сторон личности.

КТД в Лицее - это основной вид направленной воспитательной деятельности, где каждый обучающийся переживает ситуацию индивидуальной вовлеченности и ответственности, имеет возможность совершить выбор, получить и проанализировать объективные результаты собственных действий, в зависимости от их последствий определить траекторию дальнейшей активной деятельности. Успешный опыт позволяет обучающимся продвигаться по пути индивидуально-личностного и командного развития, ситуация неуспеха мотивирует на преодоление трудностей, поиск новых способов действий, саморазвитие. Осознание успеха даже в малом обеспечивает каждому обучающемуся стремление к наращиванию и совершенствованию имеющихся компетенций, применение их в дальнейшей личной и профессиональной жизни, ориентировку на социально значимые для общества и страны достижения.

Кроме того, у обучающихся в ходе КТД повышается общая активность и инициативность, раскрывается когнитивный потенциал, проявляются творческие способности, находят воплощение идеи и замыслы, формируются устойчивые познавательные интересы.

Преподавательский состав Лицея сопровождает подготовку и проведение КТД, оказывая поддержку обучающимся в качестве предметных экспертов, кураторов проектов, наставников групп.

Основные (традиционные) лицейские дела – это совместно планируемые и совместно подготовленные общелицейские мероприятия, в которых

принимают участие все или большая часть обучающихся; это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для разновозрастных обучающихся, объединяющих их всех вместе, в т.ч. с педагогами, в единый коллектив. Основные дела обеспечивают формирование эмоционального отношения и личной мировоззрения каждого обучающегося к окружающему миру, способствуют интенсификации общения, ставят в ответственную позицию к происходящему в Лицее. Основные (традиционные) лицейские дела помогают преодолеть формализм воспитательной работы, который зачастую приводит к реализации набора плановых мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

В Лицее используются следующие формы работы в рамках основных (традиционных) лицейских дел:

на внешкольном уровне –

- социальные проекты – систематические совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами общественно значимые мероприятия экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование социума;
- конкурсные механики (соревнования, олимпиады, конференции), посвященные популяризации ИТ-отрасли как перспективной для профессиональной реализации, а также демонстрации компетенций обучающихся в профильной предметной сфере, инициируемые Лицеем;
- всероссийские, республиканские, городские акции, посвященные значимым для города, республики, страны событиям.

на лицейском уровне –

- общие собрания лицеистов – ежемесячные встречи обучающихся 5-11 классов при участии педагогов под руководством Совета Лицея, направленные на ретроспективу прошедшего периода, целеполагание на предстоящий период, проектирование совместных дел, чествование лицеистов, имеющих успехи в обучении, конкурсах и общественной жизни;
- события туристско-краеведческой и историко-археологической направленности (сплавы, походы, раскопки) – ежегодные многодневные выездные мероприятия, в процессе предварительной подготовки и реализации которых складывается особая детско-взрослая общность, действующая в интересах общего дела, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- предметно-тематические и событийные праздники – ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные, спортивные и т.п.) мероприятия, объединяющие замыслом все классы Лицея;

- День лицеиста с торжественной процедурой посвящения, символизирующей приобретение нового социального статуса, дающей начало становления коллективной идентичности в соответствии ценностями Лицея (развитие чувства собственного достоинства, здоровая нравственность, традиционные семейные ценности, желание вносить вклад в общее дело и быть полезным обществу, умение находить общий язык в коммуникации, командность, теплое отношение к России);

- церемонии награждения обучающихся и педагогов – ежегодное мероприятие с целью чествования и поощрения за активное участие и значительный вклад в развитие школы, представительство Лицея на международных, всероссийских, региональных, республиканских и муниципальных мероприятиях, способствующее формированию чувства гордости за успехи ученического и педагогического сообщества Лицея, благодарности и уважения друг к другу, сопричастности к большому и важному общему делу, мотивации к развитию и проявлению активной жизненной позиции.

на уровне классов –

- проведение еженедельного цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвященного актуальным для современных школьников темам патриотизма, чести, гражданского долга и ответственности, исторического просвещения, культурного наследия России, нравственности, экологии и развития промышленности и всех сфер хозяйственной жизни страны;

- проведение классными руководителями тематических классных часов в формате лекций, дискуссий, круглых столов, викторин и пр. исторической, культурной, духовно-нравственной направленности, а также для решения организационных вопросов;

- участие ученических коллективов классов в проектировании, подготовке, реализации, ретроспективе основных лицейских дел;

- выбор и делегирование представителей классов в Совет лицеистов, организационные комитеты основных (традиционных) лицейских дел, ответственных за подготовку основных лицейских дел.

на индивидуальном уровне –

- вовлечение в соответствии с интересами, потребностями, возможностями каждого обучающегося в основные (традиционные) дела Лицея, позволяющее раскрыть индивидуально-личностный потенциал в каждом обучающемся, укрепить веру в собственные силы, принять на себя определенную роль и действовать в соответствии с ней (общего руководителя, куратора направления, сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального

редактора, корреспондента, костюмера, технического эксперта, диджея, ивент-менеджера и т.п.);

- динамическое наблюдение за поведением и деятельностью обучающегося во внеурочной деятельности;

- индивидуальное сопровождение (при необходимости и запросе обучающегося/ его родителей (законных представителей) обучающегося учителем-предметником в реализации внеурочной активности по соответствующим предметным направлениям, классного руководителя - в освоении коммуникации и социального взаимодействия;

- управление процессом социализации и включения во внеурочную активность (при необходимости) через индивидуальные формы работы с обучающимся (беседы), групповые игропрактики (включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать проводниками ценностей Лицея, быть хорошим примером для подражания и сопровождать на пути включения в основные (традиционные) лицейские дела).

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа является ключевым направлением образовательно-воспитательной деятельности Лицея, связывая воедино содержание и направленность реализации основных и дополнительных образовательных программ ИТ-профиля и профильные воспитательные (информационно-просветительские, консультационные и практикоориентированные) мероприятия. Цель направленной совместной деятельности педагогов и обучающихся в рамках модуля – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Задачами реализации модуля являются: повышение осведомленности о сфере современных информационных технологий, успехах, достижениях и целевых ориентирах отечественной разработки, формирование представления о востребованных профессиях в отрасли, ознакомление с содержанием деятельности профильных специалистов, диагностика профессиональной направленности каждого обучающегося, консультирование по вопросам выбора профессии, организация практических профессиональных проб. Работа по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квизы, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников об ИТ- профессиях, о достоинствах и перспективах профессиональной деятельности в сфере высоких технологий;

- экскурсии в ИТ-компании города, дающие обучающимся начальные представления о существующих в этой сфере профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение образовательных предметных погружений, мастер-классов, тематических лагерей, дней открытых дверей и открытых лекций в вузах;
- организацию летних пришкольных профильных смен, в работе которых принимают участие ведущие преподаватели и эксперты в области ИТ, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие профессиональные навыки;
- прохождение летней практики на базе ИТ-компаний города в роли стажера по разным направлениям развития индустрии (разработка, продуктовый дизайн, продвижение);
- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов, включенных в основную образовательную программу Лицея.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – одно из ведущих направлений педагогической деятельности в целостном учебно-воспитательном процессе, обеспечивающее возможность проявления и направленного формирования у обучающихся «гибких» навыков и умений, определяющих личную эффективность и результативность и качество работы в условиях командного взаимодействия (чувствительность, эмпатию, отзывчивость, взаимопомощь, лидерскую позицию и пр.). Дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют личную и профессиональную жизнеспособность и социально значимые перспективы выпускников Лицея.

Воспитательное значение ученического самоуправления также состоит в том, что, практически пребывая в разных управленческих ролях, обучающиеся приобретают личную ответственность за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокую преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке самоуправления в роли исполнителей, обучающиеся приучаются качественно и согласованно с остальными участниками выполнять работу, понимая ее значимость для решения совместных задач.

Принцип организации лицейского самоуправления заключается в том, чтобы перевести ребенка от пассивного наблюдателя (в начальной школе) через активного исполнителя (среднее звено) в полноценного организатора классной и общелицейской жизни (старшая школа).

Главная задача воспитания через реализацию данного модуля – содействовать становлению осознанного, самостоятельного, ответственного, активного и инициативного человека, будущего созидателя, действующего на благо для города, республики, страны. Задачами ученического самоуправления по отношению к обучающимся также являются:

- активное вовлечение каждого обучающегося в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обучение управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- развитие эмоционального интеллекта, воспитание добра и милосердия;
- развитие творческой индивидуальности.

Самоуправление основывается на добровольности участия. Механизмом вовлечения становится создание безопасного пространства самореализации и положительного опыта (ситуаций успеха), обеспечение сопровождения и наставничества. Одним из важнейших принципов организации самоуправления является принцип активности и готовности участников к открытому обсуждению всех вопросов вне зависимости от их статуса. Обсуждение происходит в атмосфере доверия, взаимопринятия, что формирует активную жизненную позицию и гражданственность.

Высший орган самоуправления – Совет Лицея. В его состав входят представители 8, 9, 10 и 11 классов Лицея. Совет лицея решает вопросы организации быта и дежурств в Лицее, утверждает общественные поручения, принимает отчеты об их исполнении и дает по ним обратную связь, вырабатывает правила поведения и коммуникации для лицейского сообщества и выносит их на рассмотрение, помогает в формировании плана воспитательных мероприятий (основных (традиционных) дел) на учебный год, помогает в их организации и проведении, сопровождает в качестве волонтеров иные мероприятия Лицея, вносит организационные предложения в адрес администрации Лицея.

Встречи Совета Лицея проходят не реже 1 раза в месяц, при необходимости созываются дополнительно. Руководство Советом осуществляет лидер, который избирается ежегодно на первой встрече большинством голосом. В его функции входят: отбор участников Совета, назначение даты встречи Совета, приглашение участников, своевременное и полное информирование о предстоящей деятельности, участие в планировании воспитательных мероприятий, распределение ролей и обязанностей между участниками, запрос и управление имеющимися ресурсами, представительство Совета в администрации Лицея, пропаганда волонтерства среди обучающихся, проведение анализа проделанной Советом работы.

Совет Лицея участвует во всех направлениях воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и здоровый образ жизни;
- эстетическое воспитание;

- трудовое воспитание.

Самоуправление учит каждого обучающегося самоорганизации, планированию времени, расстановке приоритетов, удержанию и выполнению целей, определению набора задач и необходимых инструментов и средств их достижения. Через мотивацию, планирование, организацию, реализацию, контроль, и ретроспективу в рамках основных (традиционных) дел обучающиеся приобретают практический опыт для успешной личной и командной работы в будущем.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – это одно из условий профессиональной ориентации и социализации обучающихся в среде опытных специалистов ИТ-сферы. Социальное партнёрство помогает комплексно решать образовательные и воспитательные задачи, которые стоят перед Лицеем.

Целью социального партнерства является совместное воспитание будущего профессионала в ИТ-отрасли, всесторонне и гармонично развитого, имеющего широкий кругозор, обладающего здоровой нравственностью и сбалансированной позицией по многим жизненно важным вопросам, открытого новому, ориентированного на саморазвитие и решение амбициозных профессиональных задач, обладающего социально-коммуникативной культурой и навыками эффективной командной работы. Социальное партнёрство мотивирует обучающихся к активности и инициативности за счёт вовлечения в различные мероприятия.

В рамках социального партнёрства организовано взаимодействие Лицея с организациями ИТ-кластера республики, учреждениями образования, культуры и спорта, что позволяет аккумулировать усилия для решения стоящих задач, взаимно делиться опытом.

Одним из главных социальных партнеров являются родители (законные представители) обучающихся, которые максимально заинтересованы в успехе конечного результата учебно-воспитательного процесса. Родители выступают инициаторами и помощниками в организации активностей и мероприятий (походов, экскурсий, поездок, праздников, соревнований и пр.).

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – обязательная функция учителя, сопровождающего учебно-воспитательный процесс обучающихся каждого класса Лицея. Классный руководитель в интересах всего класса и каждого обучающегося в отдельности работает со своими подопечными (индивидуально, в малых группах, со всеми одновременно), их родителями (законными представителями), преподавателями.

В Лицее используются следующие формы работы в рамках классного руководства:

работа с классным коллективом –

- инициирование и поддержка участия класса в основных (традиционных) лицейских делах, оказание помощи в их подготовке и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных классных дел интеллектуальной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;
- проведение классных часов как способа плодотворного и доверительного общения, основанного на принципах уважительного отношения друг к другу, поддержки активной позиции каждого в беседе и обсуждении, предоставления возможности осуществления нравственного выбора при принятии решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- командообразование и сплочение коллектива класса через игропрактики, тренинги, посредством совместного просмотра фильмов и чтение книг, в процессе походов, сплавов, экскурсий и поездок, через традиции празднования дней рождения обучающихся, проведение классных «огоньков» и вечеров, что дает возможность быть вкладом в классное сообщество;
- совместная выработка правил, законов, традиций класса, помогающих обучающимся освоить и применять принятые в данном сообществе нормы и правила общения и деятельности;
- контроль академической успешности обучающихся, мотивационная работа по повышению уровня осознанности, ответственности и самостоятельности.

индивидуальная работа с обучающимися –

- изучение особенностей индивидуально-личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением и деятельностью в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- сопровождение и поддержка обучающихся в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда происходит трансформация проблемного запроса обучающегося в задачу и последовательный план реализации действий;
- коррекция поведения обучающегося через личные беседы, в т.ч. с его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, учителями, через установление обязательных требований и правил, сроков выполнения поручений, предложение взять на себя определенную роль и пр.

работа с учителями, преподающими в классе –

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в общем деле обучения и воспитания.

работа с родителями (законными представителями) обучающихся –

- регулярное информирование родителей о динамике академической успеваемости обучающихся, успехах, проблемах, вариантах их решения, специфике индивидуально-личностного и особенностях социально-коммуникативного развития, результатах профориентационной работы;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания лицеистов, создание и организация работы родительских комитетов классов;
- вовлечение родителей во внеурочную жизнь класса (семейные праздники, конкурсы, соревнования), в организацию и проведение основных (традиционных) лицейских дел с целью сплочения семьи и ребенка, семьи и Лицея.

Модуль «Медиапространство»

Современным средством воспитательной работы является медиапространство, внутри которого может быть аккумулирована самая актуальная и полезная информация, способная решить поставленные задачи информирования, просвещения, профилактики, мотивации обучающихся. Цель создания медиапространства – представление и обмен информацией, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества в командном деле, поддержка творческой самореализации. Целевыми приоритетами медиапространства Лицея являются: отказ от возрастных ограничений среди обучающихся для участия в проекте, привлечение экспертов в отрасли, приглашение всех участников образовательного процесса – учителей, родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала медиапространства возможна в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет лицеистов, и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация основных общелицейских дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- медиацентр Лицея – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая фото-, видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и других мероприятий, создающая ролики, клипы, анимационные проекты (мультфильмы), монтирующая познавательные, документальные, анимационные фильмы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории (с последующим размещением работ в официальных группах социальных сетей Лицея);
- Интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея;
- радиостудия, созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая передачу информации различной направленности (тематические радиовыпуски, праздничные и музыкальные программы).

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля у обучающихся вырабатываются необходимые организационные, лидерские и социально-коммуникативные навыки.

Модуль «Работа с родителями»

Родители (законные представители) обучающихся – единомышленники Лицея в вопросах предметной подготовки детей, их профессиональной ориентации в ИТ-сфере, формировании здоровой нравственности как наиболее ценного атрибута взрослого человека, гражданина. Работа с родителями (законными представителями) строится по принципу партнерства и ведется по двум основным направлениям:

- повышение родительской компетентности в вопросах поддержания гармоничных детско-родительских отношений и воспитания достойных людей в соответствии с собственными нравственными ценностями, синхронизированными с видением Лицея,
- повышение заинтересованности и погруженности родителей (законных представителей) в жизнь ребенка за счет привлечения к участию во внеурочной жизни класса и всего Лицея.

Повышение родительской компетентности традиционно проводится в формате открытых и добровольных для участия мероприятий информационно-просветительской и консультационной направленности (лекции, круглые столы, дискуссии, викторины, игропрактики, тренинги, индивидуальные встречи с учителями и пр.). Формами работы с родителями (законными представителями) являются:

на лицейском уровне –

- неделя открытых уроков, когда возможно посещение родителями учебных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в Лицее, уровне адаптированности обучающегося в классном коллективе;

на уровне классов –

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения вопросов, касающихся обучения и воспитания лицеистов;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются актуальные вопросы, осуществляются групповые и индивидуальные виртуальные консультации учителей.

на индивидуальном уровне –

- привлечение профильных специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных вопросов, касающихся воспитания и обучения детей;
- участие родителей в педагогических консилиумах по запросу учителей для решения проблемных вопросов, касающихся воспитания и обучения детей;
- запрос добровольной и посильной родительской помощи нематериального характера для решения проблемных вопросов, касающихся воспитания и обучения детей;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий школы и семьи.

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок как основная форма реализации образовательного процесса имеет огромный воспитательный потенциал. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований, правил, просьб и поручений учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми, сверстниками и более младшими лицеистами, принципы дисциплины и самоорганизации в образовательной организации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, их употребимости сейчас и практической применимости в будущей личной и профессиональной деятельности, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке современных развивающих технологий обучения и интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию; включение игровых механик, которые помогают поддерживать заинтересованность обучающихся, сохранить фокус внимания, естественным образом обеспечить налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помочь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и успевающих обучающихся над теми, кто испытывает затруднения, что формирует направленность на сотрудничество, взаимную помощь, дает успешный социально значимый опыт;
- инициирование и поддержка исследовательской (экспериментальной, изобретательской) деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что формирует навык самостоятельного поиска проблемы, ее описания, формулирования гипотез, совместный поиск вариантов решения, генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий (олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок и пр.) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения как дополнительного средства повышения качества образования (ПО для решения учебных задач, тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и пр.)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое и нормативно –методическое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная служба создается для организации и развития воспитательной системы Лицея, призванной обеспечить создание единого воспитательного пространства с целью интеграции усилий всех участников образовательных отношений – обучающихся, педагогов Лицея, осуществляющих комплексную, системную и систематическую учебно-воспитательную деятельность, родителей (законных представителей), заинтересованных в получении детьми качественного образования и профильной подготовке в ИТ-отрасли.

Общее руководство воспитательной службой осуществляет директор Лицея.

Воспитательная служба Лицея включает:

- зам. директора по научно-методической работе;
- заведующего учебным процессом в начальной школе;
- педагогов-организаторов (2 ставки);
- учителей начальной школы;
- классных руководителей;
- преподавателей;
- воспитателей;
- педагога-библиотекаря.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса включает следующие локальные акты Лицея «Инфотех»:

- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о рейтинговой системе оценки учебной деятельности;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о проектной деятельности;
- Положение о школе олимпиадной подготовке.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности лицеистов призвана способствовать формированию у обу-

чающихся созидательной социально ориентированной направленности, качественного подхода к делу, вовлеченности в общее дело, преданности ценностям сообщества, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу, символике Лицея;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность усиливать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За успехи в учебе, ответственное выполнение своих обязанностей, участие и победу в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах, конференциях, общественно-полезную деятельность применяются следующие виды поощрения:

- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям);
- награждение памятным подарком, сувениром;
- награждение грамотой, дипломом;
- моральное и материальное поощрение от спонсоров и учредителей курсов;
- поздравление, одобрение.

Благодарственное письмо вручается обучающемуся за конкретные достижения, связанные с успехами в учебе, в общественной и спортивной деятельности; за организацию, проведение и личное участие в мероприятиях (кон-

курсы, соревнования, смотры, выставки, фестивали и т.п.), проводимых в Лице, и оформляется приказом директора Лицея, зачитывается и вручается в торжественной обстановке.

Благодарственное письмо родителям обучающегося выдаётся родителям обучающегося, достигшего высоких показателей в учёбе, общественной деятельности, спорте, творчестве; родителям, оказавшим помощь в организации мероприятий, и оформляется приказом директора Лицея, зачитывается и вручается в торжественной обстановке.

Грамотами (победителей, призёров, участников) поощряются обучающиеся по приказу директора Лицея. Награждение осуществляется победителям и призёрам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также конкурсов, конференций, викторин и пр., организованных в Лице.

Другие формы поощрения применяются за любые достижения обучающихся по рекомендации педагогического совета и итогам проведенных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы
Лицея «Инфотех»
на 2023-2024 учебный год

Модуль «Основные лицейские дела/Профорientация/Социальное сотрудничество/Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка «День Знаний»	1–11	сентябрь	Директор, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Совет лицея	8-11	ежемесячно	Педагог-организатор, Совет лицея
Собрание лицеистов (среднее и старшее звено)	5-11	ежемесячно (последняя среда каждого месяца)	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
Учебно-тренировочная эвакуация, встреча с сотрудниками МЧС	1-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Программа наставничества для младшей школы	1-11	ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Экскурсия в IT-компанию города	5-11	ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
Квиз «День программиста-2023»	8-11	сентябрь	Педагог-организатор
Школьный этап ВСОШ	4-11	сентябрь	Заместитель директора по НМР
Тематические экскурсии в Музей истории Православия, Национальную библиотеку им. С.Г. Чавайна	1-11	ежемесячно	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
День учителя	1-11	октябрь	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, Совет Лицея
День дублера. Праздничный квиз для учителей	1-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, Совет лицея

Экологическая акция «Посадка леса»	1-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День лицеиста. Посвящение в лицеисты 1 и 5 класса	1-7, 11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, Совет лицея
Посвящение в лицеисты (традиционное выездное мероприятие)	8-11	октябрь	Директор, педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
Лингвистический турнир	11	октябрь	Учителя английского языка, педагог-организатор
Конкурс стиха на английском языке	1-7	октябрь	Учителя английского языка, педагог-организатор
Образовательные экскурсии в г. Казань	8-11	октябрь	Классные руководители
Походы в кино	6,7	октябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-7	ежемесячно	Классные руководители
Школьный этап ВСОШ	7-11	октябрь	Заместитель директора по НМР
НОЯБРЬ			
Семейный спортивный праздник «Веселые старты»	1-6	ноябрь	Педагог-организатор, преподаватель физкультуры
Благотворительная акция по сбору макулатуры	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, Совет Лицея
Неделя открытых уроков	1-11	ноябрь	Зам. директора по НМР, преподаватели, офис - менеджер
Старт курсов школы тим - лидеров	7-11	ноябрь-апрель	Административный директор института Ispring
III открытый городской фестиваль интеллектуальных игр среди команд ОО «ЙоШИ -2023»	6-7,8-9	ноябрь	Заместитель директора по НМР, классные руководители
РобоФинист -2023	7,9	ноябрь	Преподаватели
Тематические встречи с интересными людьми	6-11	ежемесячно	Административный директор института Ispring, педагог-организатор

Тематическая лекция «Вхождение Марийского края в состав Русского государства»	8-11	ноябрь	Административный директор института Ispring, лектор Бахтин А.Г.
Встреча со студентами ВЭШ г. Москва, участниками Русского общества ВЭШ	8-11	ноябрь	Административный директор института Ispring
День матери	1-11	ноябрь	Педагог-организатор
Погружение в русский и английский язык	3-6	ноябрь	Тренеры Писаренко В., Молоков А., преподаватели, заместитель директора по НМР, офис-менеджер
Турнир по волейболу	8-1	ноябрь	Преподаватель физкультуры, педагог-организатор
Выставка рисунков «Наши домашние питомцы»	1-7	ноябрь	Педагог-организатор, преподаватель, классные руководители
Муниципальный этап ВСОШ	7-11	ноябрь	Заместитель директора по НМР
ДЕКАБРЬ			
Семейный спортивный праздник «Веселые старты»	6-7	декабрь	Педагог-организатор, преподаватель физкультуры
День Информатики	1-11	декабрь	Педагог-организатор Совет Лицея
Фестиваль героя «Путь героя»	8-11	декабрь	Учитель истории, педагог-организатор, Совет Лицея
Турнир по баскетболу «Ты в игре!»	5-11	декабрь	Преподаватель физкультуры, педагог-организатор
Первенство по шахматам	1-3	декабрь	Преподаватель-наставник педагог-организатор
День рождения КШ «Инфосферы»	1-11	декабрь	Педагог-организатор Совет Лицея
День конституции (исторический экскурс)	5-11	декабрь	Учитель истории, Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные дню героев Отчества	1-11	декабрь	Учитель истории, Педагог-организатор
Собрание лицеистов (младшее звено)	1-3	ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Музыкально – поэтическая встреча с родителями «Новогодний калейдоскоп»	1-7	декабрь	Педагог-организатор классные руководители, воспитатели
Новогодняя благотворительная ярмарка	1-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, Совет Лицея
Конкурс новогодних поделок	1-5	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Литературный вечер	7-11	декабрь	Педагог-организатор, Совет лицея, классные руководители
Новогодняя ёлка	1-3	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Муниципальный этап ВСОШ	7-11	ноябрь	Заместитель директора по НМР
ЯНВАРЬ			
Рождественский концерт	1-7	январь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Региональный этап ВСОШ	8-11	январь	Заместитель директора по НМР
Лыжный поход	1-11	январь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Неделя искусства	1-11	январь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	5-11	январь	Преподаватель истории, обществознания
Приемная кампания: командная игра	Учащиеся «Школы мастеров», Совет лицея	январь	Директор, педагог-организатор, преподаватель физкультуры, Совет Лицея
Инфоробот	5-11	январь	Педагог-организатор, преподаватели
ФЕВРАЛЬ			
Встреча с выпускниками	8-11	февраль	Педагог-организатор, Совет лицея

Неделя театра	1-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Военно-патриотические сборы в лагере «Авангард»	10	конец января – начало февраля	Заместитель директора по НМР, преподаватель ОБЖ, офис-менеджер
День открытых дверей	8-11	февраль	Директор, педагог-организатор, Зам. директора по НМР, Совет лицея
Масленичная неделя: проводы русской зимы	1-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, Воспитатели, Совет лицея
Встреча с интересными людьми	5-11	ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители, Совет Лицея
Республиканский этап ВСОШ	8-11	февраль	Заместитель директора по НМР
Муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО по направлению «Программирование, «Робототехника»	8-11	февраль	Заместитель директора по НМР
МАРТ			
Арт-фестиваль «Воздух»	8-11	март	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
IT - лыжня	8-11	март	Преподаватель физической культуры
День открытых дверей	8-11	март	Педагог-организатор, Совет Лицея, преподаватели
АПРЕЛЬ			
Экологическая акция «Чистый город»	5-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День космонавтики	1-11	апрель	Преподаватели, педагог-организатор, Совет Лицея
Республиканская олимпиада «Ispring. Вызов»	5-11	апрель	Директор,

			заместитель директора по НМР, педагог-организатор, офис-менеджер, менеджер по работе с клиентами, Совет Лицея
Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатель, Совет Лицея
Приемная кампания: командная игра	5-11	апрель	Директор, педагог-организатор, преподаватель физкультуры
Перворобот-2024	1-11	апрель	Педагог-организатор, офис-менеджер, менеджер по работе с клиентами, преподаватели
Верста	6-11	апрель	Педагог-организатор, офис-менеджер, менеджер по работе с клиентами, преподаватели
МАЙ			
Экскурсия в Медведевский археологический музей	5-6	май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатель
Экологическая акция «Посади дерево»	1-11	май	Педагог-организатор, менеджер по работе с клиентами
Научно-практическая конференция «Новая информатика»	1-11	мая	Методист КШ «Инфосфера», преподаватели
Патриотическая акция «Бесмертный полк»	1-11	май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День радио	1-11	май	Педагог – организатор, Совет Лицея
Спортивная игра «Зарница»	5-11	май	Педагог-организатор, Совет лицея
Велопарад «Эвелин»	7-11	май	Педагог-организатор, преподаватель физической культуры

Последний звонок	9, 11	май	Директор, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели, Совет Лицея
Проектная неделя	8	май	Преподаватели
ИЮНЬ			
Выдача аттестатов	9, 11	июнь	Директор, зам. директора по НМР, офис – менеджер, классные руководители, преподаватели
Выпускной	9, 11	июнь	Директор, зам. директора по НМР, офис – менеджер, классные руководители, преподаватели
Традиционный летний сплав, археологическая экспедиция	8-11	июнь	Преподаватели, педагог - организатор
Летний загородный лагерь «Инфопорт»	1-7	июнь	Директор, менеджер по работе с клиентами, вожатые, преподаватели, воспитатели
Городской летний лагерь	1-6	июнь	Директор, менеджер по работе с клиентами, вожатые, преподаватели, воспитатели
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Знакомство с классами Классный час по сплочению вновь созданного коллектива	1, 5, 8, 10	сентябрь	Классные руководители
Составление индивидуального профиля лицеиста	1-11	по запросу	Классные руководители
Организация участия класса в основных лицейских делах	1-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Проведение тематических классных часов	1-11	в течение года	Классные руководители
Оформление классного кабинета	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с лицеистами.	1-11	в течение года	Классные руководители

Беседы о правилах поведения в лицее. Вовлечение в общественную жизнь класса и лица.			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Лицейское медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Фото- и видеосъемка лицейских и классных мероприятий	1-11	в течение года	Педагог-организатор, Руководитель лицейских СМИ
Оформление стендов, кабинетов, коридоров лицея к различным праздникам в рамках основных лицейских дел	5-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа лицейского медиа-центра: Выпуск радиопередачи Выпуск новостных блоков (фото, видео) Выпуск тематических блоков (фото, видео) Публикация медиапродукции на сайте лицея	5-11	еженедельно еженедельно в течение года в течение года	Педагог-организатор, руководитель лицейских СМИ
Классная летопись – создание видеороликов о жизни класса	1-11	в течение года	Педагог-организатор, руководитель лицейских СМИ классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Школа родителей	1-11	По графику	Администрация лицея, классные руководители, педагог-организатор
Неделя открытых уроков	1-11	ноябрь	Преподаватели, классные руководители

Информационное оповещение через сайт лицея, группу в ВКонтакте, электронный журнал.	1-11	в течение года	Администрация лицея, классные руководители, педагог-организатор
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий.	1-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, театров, экскурсий, дней здоровья	1-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители